

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Чиголева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года. м.п.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Антонова Галина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучается как общепрофессиональная дисциплина при освоении специальностей СПО в объеме 111 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- овладение умениями и навыками проведения правильной научной организации учебно-воспитательной работы в школе с использованием здоровьесберегающих технологий;
- формирование знаний о строении и функциях детского организма, о содержании и методах гигиенического воспитания детей, о возрастных особенностях;
- воспитание убежденности в необходимости здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей детского организма;
- изучение гигиенических понятий, органически связанных с анатомо-физиологическими знаниями;
- изучение профилактических мер, направленных на искоренение вредных привычек.

В процессе изучения дисциплины студенты должны **иметь представление**:

- о причинах патологий в здоровье школьников;
- взаимосвязях организма человека с окружающей средой.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: лабораторные работы	4
практические работы	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	4
исследовательская работа	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений, конспектов, презентаций)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология.		102 38л+27п+37сп	
Тема 1.1. Введение.	Содержание. Предмет, содержание и задачи дисциплины возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности онтогенеза. Антропометрические показатели. Понятие онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Соотношение генетических и средовых факторов на разных этапах онтогенеза. Характеристика качественных и количественных антропометрических показателей. Возрастная периодизация.	2	1
Тема 1.2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	Содержание. Скелет человека. Строение и классификация костей. Отделы скелета человека: скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника. Сустав - подвижное соединение костей, виды суставов. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища, конечностей, черепа. Возрастные изменения скелета головы, туловища, конечностей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Строение мышечной ткани. Классификация мышц по расположению волокон, по глубине залегания, по отделам скелета. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Основные группы мышц. Характеристика поверхностных мышц туловища, мимические и жевательные мышцы головы, мышцы верхних и нижних конечностей. Осанка. Нарушение осанки. Правильная осанка при стоянии, сидении, ходьбе. Виды нарушений осанки: сколиоз, сутулость, прямая спина. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у школьников. Упражнения, поддерживающие правильную осанку. Правила посадки за столом в школе и при выполнении домашних заданий.	8	1
	Практические занятия. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул. Характеристика осанки школьника по принятой классификации. Гигиеническая оценка школьной мебели и школьно-письменных принадлежностей.	6	

	<p>Тестирование по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ». Терминология темы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Измерение антропометрических показателей: роста, массы тела, окружности грудной клетки, силы кистей. Построение профиля физического развития. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Определение осанки, наличия плоскостопия, гибкости позвоночника. Знакомство с комплексом упражнений по сохранению и укреплению правильной осанки. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Необходимость соответствия размеров ученической мебели и пропорции тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Гигиенические требования к школьным учебникам, тетрадям, карандашам и ручкам. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.</p>	9	
Тема 1.3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, её возрастные особенности	<p>Содержание. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и её свойства. Центральная и периферическая нервная системы. Нейроглия и нейроны, строение нейрона. Классификация нейронов. Возбудимость и проводимость нервной ткани. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Изменение морфофункциональной организации нейрона и синапса с возрастом. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов ЦНС. Головной мозг. Передний мозг, строение и функции, зоны коры больших полушарий. Стволовая часть мозга. Роль серого вещества. Спинальный мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.</p>	5	1 1 2 2 3
	<p>Практические занятия. Изучение отделов головного мозга (работа с муляжами).</p>	1	
Тема 1.4. Рефлекторная деятельность организма.	<p>Содержание. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторная дуга. Физиологические механизмы условного рефлекса. Типологические особенности нервной деятельности детей и подростков. Возбуждение и торможение. Классификация торможений. Физиологическая роль возбуждения и торможения. Классификация торможений по И.П. Павлову. Охранительная роль торможения. Условное торможение: торможение угасания, «условный тормоз», дифференцировочное, торможение запаздывания. Безусловное торможение: индукционное, запредельное. Особенности условного торможения у детей. Высшая и низшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Условные рефлексы на время в разном возрасте.</p>	6	2 2 1 1

	<p>Типы высшей нервной деятельности у детей. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.</p> <p>Движение и взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, концентрация.</p> <p>Координация нервных процессов.</p> <p>Динамический стереотип, смена стереотипа.</p> <p>Сигнальные системы действительности. Первая и вторая сигнальные системы, их роль в познавательной деятельности. Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга.</p> <p>Понятие и назначение режима дня, учебного года. Составление режима дня и его анализ.</p> <p>Анализ расписания уроков в соответствии с гигиеническими требованиями.</p>		2 1 2 1 3
	<p>Практические занятия.</p> <p>Выработка навыка зеркального письма.</p> <p>Гигиеническая оценка режима дня школьника.</p> <p>« Гигиеническая оценка расписания уроков.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.</p> <p>Навыки, привычки, стресс как факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.</p> <p>Нормы объёма домашних заданий для учащихся разных возрастных групп.</p>	4	
Тема 1.5. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	<p>Содержание.</p> <p>Сенсорные системы организма. Значение сенсорных систем, их классификация. Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.</p> <p>Зрительный анализатор. Составные части зрительного анализатора, строение глазного яблока.</p> <p>Свойства зрительного анализатора. Аккомодация, острота зрения, свето- и цветоощущения, поле зрения. Роль зрительного анализатора в процессе обучения детей.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Образование звука.</p> <p>Общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p>	5	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Гигиенические требования к освещению в учебных помещениях.</p> <p>Тестирование по тем 1.3-1.4. Терминология темы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Предупреждение близорукости у детей. Санитарно-гигиенические нормы освещённости в учебных кабинетах, в компьютерном кабинете, в спортивном зале, при выполнении домашнего задания.</p> <p>Развитие остроты слуха у детей. Предупреждение тугоухости.</p>	4	

Тема 1.6. Эндокринная система	Содержание. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Железы головы и шеи. Щитовидная железа, её влияние на развитие организма. Кретинизм. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желёз. Вилочковая железа. Надпочечники. Роль адреналина и норадреналина в поведении детей и подростков.	3	1
Тема 1.7. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Содержание. Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желёз. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в полости рта, желудка, в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Гигиена питания. Гигиенические требования к организации питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов, приготовлению пищи. Состав крови. Возрастные особенности крови. Гомеостаз. Физико-химические свойства плазмы. Клетки крови. Гемоглобин, его состав и свойства. Эритроциты. Лейкоциты, их количество. Роль тромбоцитов. Физиология крови. Иммунные свойства крови, профилактика СПИДа. Переливание крови, понятие о группах крови и резус-факторе. Свертываемость крови. Сердечно - сосудистая система. Значение кровообращения. Строение и функции сердца Сосуды системы кровообращения: вены, артерии, капилляры. Возрастные особенности и гигиена сердечно - сосудистой системы. Возрастные морфофункциональные особенности сердечной мышцы Сердечный цикл, возрастная аритмия. Давление крови и его измерение у детей. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи. Механизм работы легких. Возрастные особенности органов дыхания. Особенности строения носовой полости, гортани. Возрастные особенности регуляции дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Понятие о микроклимате Естественная и искусственная вентиляция. Борьба с пылью в школьном здании. Температурный режим в учебных классах, спортивном зале, в рекреациях. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Изменение фильтрационной концентрационной функции почек с возрастом. Энурез. Половая система. Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка. Взаимосвязь физиологического созревания и психофизической и психической работоспособности.	9	2
	Лабораторная работа №1. «Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях». Лабораторная работа № 2. «Первая медицинская помощь при кровотечениях».	4	1

	<p>Лабораторная работа № 3. «Строение сердца (работа с муляжами). Лабораторная работа № 4 «Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердца».</p> <p>Практические занятия. Питательные вещества и пищевые продукты. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Калорийность пищевых продуктов. Составление пищевого рациона для детей и подростков. Режим питания детей и подростков. Суточные нормы белков, жиров, углеводов, витаминов в рационе детей и подростков. Определение уровня физиологического состояния человека методом регрессии. Объём крови, выбрасываемый сердцем. Особенности функционирования сосудов. Систолическое и диастолическое давление. Определение ЧСС в состоянии покоя и после физической нагрузки. Измерение скорости кровенаполнения капилляров. Скорость движения крови в аорте, венах, капиллярах. Пульс. Минутный и ударный объём крови. Измерение частоты дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки. Механизм дыхания, роль дыхательного центра. Регуляция дыхания. Влияние гипоксии на показатели лёгочной вентиляции. Дыхательные объёмы и ёмкость лёгких. Санитарное обследование учебных помещений (измерение температуры, влажности, запылённости воздуха, определение коэффициента аэрации) Составление памятки для школьников о методах закаливания. Принципы закаливания. Закаливание солнцем, воздухом и водой. Организация закаливания в детских учреждениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Пути заражения ВИЧ, влияние наркотических веществ на распространение ВИЧ и гепатита С. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков. Гигиена юношей и девушек. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.</p>	<p>9</p>	
<p>Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний.</p>		<p>15 7л+2п+6с.р.</p>	
<p>Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования</p>	<p>Содержание. 1. Биологические ритмы организма. Годовой, суточный биоритм. Влияние биоритмов на работоспособность школьников. Предупреждение утомления и переутомления. 2. Гигиенические нормы и требования в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Характеристика санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к школьной мебели и её</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>размещению; к озеленению учебных кабинетов. Состояние микроклимата в различных помещениях образовательного учреждения.</p> <p>3. Правила сохранения здоровья. Формы и методы работы по воспитанию здорового образа жизни. Значение утренней гимнастики, уроков физической культуры, занятий в спортивных секциях в укреплении здоровья школьников. Правильное питание, отказ от вредных привычек – залог крепкого здоровья. Внеклассная и внеурочная работа: профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками, презентации о сохранении здоровья.</p> <p>4. Здоровье сберегающие технологии в ОУ. Санитарно-просветительная работа в ОУ. Роль здоровьесберегающих технологий. Физкультминутки на уроках, в группах продлённого дня. Организация активного отдыха на переменах и во время каникул. Роль санитарно-просветительной работы с родителями школьников.</p>		
	<p>Практические занятия. Составление памятки для родителей по гигиеническим основам здорового образа жизни. Роль родителей в воспитании здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни: правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, занятия физической культурой.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проектного задания по теме «Составление расписания занятий для начальных классов школ с учётом физической работоспособности и закономерностей её изменения в течение различных интервалов времени».</p>	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Содержание.</p> <p>1. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Вирулентность микроорганизмов. Пути заражения: воздушно-капельный, водно-пищевой, контактный, трансмиссивный. Возбудители инфекционных заболеваний: бактерии, вирусы, простейшие.</p> <p>2. Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные, кишечные инфекционные заболевания. Заболевания кожи. СПИД. Основные признаки заболеваний.</p> <p>3. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Мероприятия по разрыву путей передачи инфекции: дезинфекция, дератизация. Соблюдение правил гигиены. Вакцинация.</p>	3	1
	<p>Практические занятия. Дифференцированный зачёт.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: аллергия как нарушение функций иммунной системы</p>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиология, анатомия и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, мышцы головы и шеи, головной мозг, гортань, легкие);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, кистевой динамометр, медицинские весы и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 396 с. - Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2005. - 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: ИОЦ «Академия», 2005. - 432 с. Серия: высшее образование
4. Соловьёва Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2017 -288с.
5. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 216 с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
6. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, - 112 с.
7. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.

Дополнительные источники

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997. - 15 шт.
1. Тревор Уэстон. Анатомический атлас. - М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. - 15 шт.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

- школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
4. Лучкевич В. С., Поляков И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие - Спб.: 2005.
 5. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. - Л.: Медицина, 1991. - 416 с.: ил. - (научно-популярная медицинская литература)
 6. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
 7. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- практические занятия;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- практические занятия, домашние работы;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;	- практические занятия;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- лабораторные работы, практические занятия;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	- практические занятия;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, день, занятие) при проектировании и реализации воспитательного процесса.	- выполнение индивидуального проектного задания.
Знания:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- контрольная работа, домашняя работа
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- тестирование, домашняя работа;
- строение и функции систем органов здорового человека;	- тестирование, практические занятия;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- лабораторные работы, практические занятия, тестирование;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- тестирование, индивидуальные задания;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- контрольная работа, домашняя работа;

- основы гигиены детей;	- контрольная работа, индивидуальные задания;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- контрольная работа;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- домашняя работа;
- гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	- индивидуальное проектное задание.